

# Recursos de referencia método Sophia

Diseño e implementación de un prototipo de aplicación para el aprendizaje de lectoescritura en español para América Latina

## Contextualización inicial

¡Nos vamos de viaje! Vamos a buscar una valija grande, pongamos allí ropa cómoda, zapatos para andar por diferentes caminos, un gorro, lentes y no olvidemos una mochila pequeña para llevar agua y algo de comer.

¿Qué más necesitamos....? ¡El pasaporte! Que, como no puede ser de otra forma, será nuestra imaginación.

Viajaremos en avión a cuatro países: Canadá, Francia, China y Sudáfrica. A través de diferentes aventuras, intentaremos darte la mayor cantidad de información posible para que puedas imaginar cómo es la vida en esos países.

Seguro te sorprenderás con algunos datos increíbles, te divertirás con algunas costumbres y se despertará tu espíritu aventurero al conocer lugares muy interesantes.

Empecemos con Canadá. Les recomiendo: ¡cuidado con los osos y no olviden botas de escalar y ropa abrigada!

# ¡Viajamos! Aprendemos nuevas palabras

“En los aeropuertos hay palabras que debemos conocer. Leyéndolas las aprenderás”.  
Puedes ayudarte fijándote en los dibujos y la primera letra de cada palabra.

Actividad 2.A 

Lee y une con una línea cada palabra con su dibujo.

Despegar	
Aterrizar	
Valija	
Aeropuerto	
Embarcar	

6

# ¡Viajamos! Aprendemos nuevas palabras

Puedes ayudarte observando los dibujos y recordando que Canadá se encuentra en América del Norte.



Activity 2.B

Lee con atención las oraciones y completa las palabras que faltan.

Gran noticia:

Los niños y niñas de primero nos vamos de viaje

En  llegamos a \_\_\_\_\_



Está en  del \_\_\_\_\_

7

# ¡Disfrutamos del paisaje! Jugamos con los “pedacitos” de las palabras

“Las palabras pueden separarse en pedacitos que llamamos sílabas. Por ejemplo: la palabra “Canadá” tiene tres sílabas Ca-na-dá. Fíjate además que están ordenadas para poder formar nuevamente la palabra. Intenta tú ordenar estas sílabas para armar la palabra”.




 Actividad 4.B 

¡Qué lío! Se entremearon todas las sílabas.  
¿Me ayudas a poner cada una en su lugar?

¡Atención! Para lograrlo debes:

- Leer cada sílaba.
- Escribir la sílaba en el lugar que le corresponde.

Los dibujos te ayudarán.



go - la    da - ca - ca    que - bos    ta - mon - ra

\_\_\_\_\_

# ¡Disfrutamos del paisaje! Jugamos con los “pedacitos” de las palabras

## Actividad 4.C



Escribe lo que ves en cada imagen.  
Sobre cada raya debes escribir una letra. ¡Adelante!



-----



-----



-----

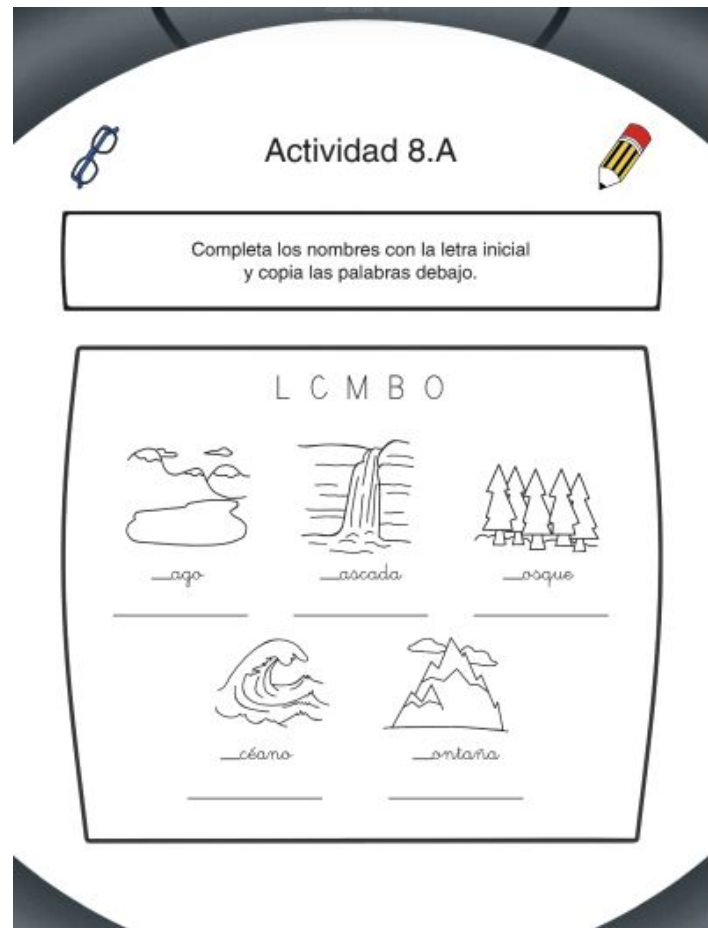


El \_\_\_\_\_

y sus \_\_\_\_\_

# ¡Disfrutamos del paisaje! Jugamos con las letras y sonidos de las palabras




“Las palabras se forman también con pedacitos más pequeños aún que la sílaba, a los que llamamos “sonidos”. Estos se corresponden con las letras. Por ejemplo la palabra “sopa”, tiene cuatro sonidos /s/ /o/ /p/ /a/ a los que les corresponden cuatro letras, que también deben ir ordenadas para poder leerlas y escribirlas. Ahora inténtalo tu”.



Activity 8.A



Completa los nombres con la letra inicial y copia las palabras debajo.

L C M B O

\_\_ago      \_\_ascada      \_\_osque

\_\_\_\_\_

\_\_céano      \_\_ontana

\_\_\_\_\_


# ¡Disfrutamos del paisaje! Jugamos con las letras y sonidos de las palabras

“Las palabras se forman también con pedacitos más pequeños aún que la sílaba, a los que llamamos “sonidos”. Estos se corresponden con las letras. Por ejemplo la palabra “sopa”, tiene cuatro sonidos /s/ /o/ /p/ /a/ a los que les corresponden cuatro letras, que también deben ir ordenadas para poder leerlas y escribirlas. Ahora inténtalo tu”.



Actividad 8.B

Ordena las letras y escribe los nombres.

 o g a l _____	 a c d a s c a _____
 t a m o n a ñ _____	 s o b q u e u _____



# Con los animales aprendemos cuando usar “El” o “LA”

“Las palabras se combinan para formar oraciones. Hay dos condiciones importantes: lo que llamamos “género” (como son El o LA) y “número” (singular o plural como LOS y LAS).  
Nombra en voz alta los dibujos y luego une con “EL” o “LA” el dibujo que corresponde”

Actividad 11.B

Une "El" o "La" con los dibujos que correspondan.

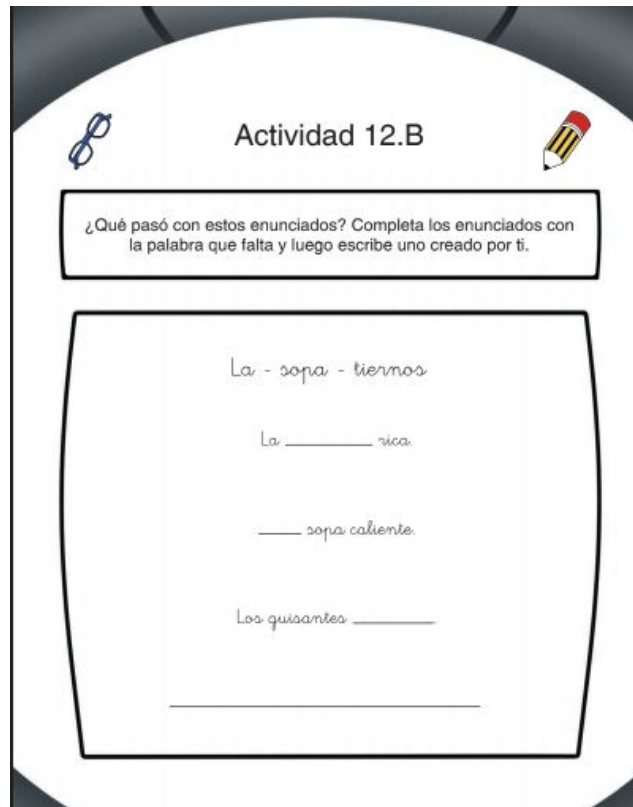
El

La

The worksheet features a central area with two columns of text: "El" on the left and "La" on the right. To the right of these words is a vertical stack of seven animal drawings: a bird, a tiger, a snake, a dog, a pig, a cow, and a chicken. The entire activity is framed by a decorative border with a thought bubble icon at the top left and a pencil icon at the top right.

# ¡Comida típica y deliciosa! Armamos oraciones

“Ahora completa las oraciones con las palabras que faltan para que tengan sentido. Anímate a escribir una nueva”.



Activity 12.B

¿Qué pasó con estos enunciados? Completa los enunciados con la palabra que falta y luego escribe uno creado por ti.

La - sopa - tiernos

La \_\_\_\_\_ rica

\_\_\_\_\_ sopa caliente.

Los guisantes \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

The worksheet is titled 'Actividad 12.B' and features a pair of glasses icon on the left and a pencil icon on the right. Below the title is a box with the instruction: '¿Qué pasó con estos enunciados? Completa los enunciados con la palabra que falta y luego escribe uno creado por ti.' Below this is a large rounded rectangle containing four incomplete sentences: 'La - sopa - tiernos', 'La \_\_\_\_\_ rica', '\_\_\_\_\_ sopa caliente.', and 'Los guisantes \_\_\_\_\_'. At the bottom of this rectangle is a blank line for writing a new sentence.