

**Ficha de digitalización:**  
**MÓDULO CERO- INTRODUCTORIO**

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
0	1	Incorporar palabras del vocabulario seleccionado. Tren, vagón, ventana, boleto, asiento, mesa, mochila, libro, pelota, dinosaurio, cuaderno
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
Contexto: vagón del tren. Copy pide atención porque verán un video con información del viaje que deben tener en cuenta (como sucede en los aviones o trenes al iniciar el viaje). En la narrativa debe aparecer que luego deberán realizar desafíos con esta información para obtener la información de sus asientos.  En el video deben aparecer las siguientes imágenes que debe ir acompañada de la palabra correspondiente: Tren, vagón, ventana, boleto, asiento, mesa,		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Luego de la narrativa, deben recordar lo que vieron en el video. Para esto están las imágenes con esas palabras y otras intrusas: avión, barco, silla, tarjeta de cumpleaños, auto. Deben marcar únicamente las que aparecen en el video.		
<b>Retroalimentación</b>		
Si, cuando se equivoca al unir la palabra con la imagen se le repite el concepto: "Recuerda que...y ahí se pone una parte del video.		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
0	2	Segmentar palabras a partir de las sílabas que la componen
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
Contexto: vagón del tren. Se les plantea que el segundo desafío para obtener la información de sus asientos es encontrar palabras que comiencen con la misma sílaba inicial. Tiene que aparecer una imagen inicial y otras tres imágenes de la cuales hay que elegir la que comienza igual a la que se presentó primero. Las imágenes deber corresponder a las siguientes palabras: vagón (vaso, taza, jarra); boleto (boina, buzo, bota); asiento (araña, tigre, ardilla); mesa (medalla, copa, podio)		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Aparecen las imágenes y las tres opciones, de las cuales solamente deben elegir la correcta.		
<b>Retroalimentación</b>		
Si, cuando se equivoca al unir las palabras, va desapareciendo la que eligió y no era correcta.		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
0	3	Realizar la correspondencia grafema-fonema
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
<p>Contexto: vagón del tren. Sofía y Matías mirando el boleto sin comprender qué deben hacer porque no entienden la información que allí dice:</p> <p style="text-align: center;">vagón: "LETRAS", Asientos "M y S". Hora: 000</p> <p>Aparece Capy y les explica que como completaron los desafíos, sus asientos son los que comienzan con el sonido de sus nombres así que deben buscarlo entre las letras que están sobre los asientos.</p>		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
<p>Vagón de tren con asientos que en lugar de números, tienen letras. Deben aparecer las vocales, (a,e,i,o,u) y consonantes: M; L P; T;S F</p>		
<b>Retroalimentación</b>		
<p>Si, cuando no eligen la letra correcta, se oraliza enfatizando en el sonido inicial y se advierte la diferencia entre la que corresponde y la que eligieron en forma equivocada.</p>		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
0	4	Realizar la correspondencia grafema-fonema
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
<p>Contexto: vagón del tren. Sofía y Matías, mirando las letras de los demás asientos, se enfrentan al desafío de identificar las otras letras de sus nombres para que las ventanas se abran y les permitan ver hacia afuera.</p>		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
<p>Vagón de tren con asientos con las letras. Deben aparecer las vocales, (a,e,i,o,u) y consonantes: M; L P; T;S F. Se les presenta una imagen en sus asientos (que encontraron en la actividad anterior) con el nombre escrito y se oraliza. Luego van a buscar los asientos que forman su nombre en orden. Al marcar la letra se activa el sonido. Deben ser diferentes (en color o en formato) las letras de los nombres de Matías y Sofía para que puedan diferenciarse.</p>		
<b>Retroalimentación</b>		
<p>Cuando ellos van tocando las letras que seleccionan, se cambia de color las letras de su nombre que están en sus asientos siempre que estén en el orden correcto.</p>		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
0	5	Realizar la correspondencia grafema-fonema
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
Contexto: vagón del tren. Sofía y Matías mirando por las ventanas ven que las nubes tienen formas de letras. Mientras están viendo las nubes, se dan cuenta de que comienzan a desaparecer cosas del tren. La forma de que vuelvan es “pescando” las nubes con la forma de la letra inicial de lo que les va desapareciendo: asiento, mesa, locomotora, Capi, vagón		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Nubes con forma de letras: A, M, L, C, V y Matías y Sofía dicen en voz alta y en orden: locomotora, Capi, vagón, asiento y mesa.		
<b>Retroalimentación</b>		
Cuando ellos van tocando las nubes con la forma de la letras que no se corresponde con la palabra que busca esa nube desaparece.		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
0	6	Realizar la correspondencia grafema-fonema
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
Contexto: Matías y Sofia se ponen a revisar sus mochilas para ver si no le han desaparecido lo que tenían en su mochila. Matías está muy nervioso porque ve que todo está muy desorganizado y necesita empezar a ordenar.		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Se le propone que tienen que pescar las vocales para que les aparezcan sus cosas en la mochila: pelota, dinosaurio. Se les presentan las palabras sin las vocales y con la imágenes. Al mismo tiempo están las letras en orden: p-l-t-; d-n-s-r-. Así como las vocales sobre la mesa. Deben elegir la vocal en el orden correcto.		
<b>Retroalimentación</b>		
Si no le aciertan, le tiene que decir que es la vocal que le corresponde y se le muestra para que la encuentre.		