



La máquina de dibujar

Un problema de programación

En esta propuesta los estudiantes programan una máquina capaz de dibujar figuras geométricas.

La máquina de dibujar propone una serie de desafíos para que los estudiantes transiten por prácticas computacionales (descomponer y planificar, abstraer y modularizar, probar y depurar, reutilizar y reinventar) y conceptos propios de la programación (algoritmos, programas, instrucciones, eventos y repeticiones).

En este recorrido, el docente podrá establecer puentes con contenidos curriculares: ejes de coordenadas, números negativos, construcción de figuras geométricas; así como producción de textos instructivos, descriptivos, interpretación de consignas escritas, identificación de información en materiales audiovisuales, entre otros.

Duración: 8 a 9 semanas.

Materiales: Scratch.

Índice

Ficha Curricular ↓	2
Objetivos de aprendizaje de 1° año de Pensamiento Computacional	2
Posibles vinculaciones con el Programa de Educación Inicial y Primaria	4
Síntesis del recorrido	6
Acuerdos iniciales de coordinación	7
Trabajo en Scratch	8
ETAPA 1 ↓	10
ETAPA 2 ↓	15
ETAPA 3 ↓	20
ETAPA 4 ↓	26
ETAPA 5 ↓	31
ETAPA 6 ↓	37
ETAPA 7 ↓	43
ETAPA 8 ↓	49

Ficha Curricular ↓

Objetivos de aprendizaje de 1° año de Pensamiento Computacional

- **Comunicación y Colaboración**
 - Participar de un proyecto grupal cumpliendo el rol asignado.
 - Explorar varias modalidades para documentar y comunicar ideas.
 - Utilizar herramientas digitales colaborativas para potenciar sus ideas creativas.
- **Computación, Sociedad y Equidad**
 - Entender que todas las acciones llevadas a cabo por las computadoras dependen de las instrucciones que les damos los humanos.
- **Resolución de problemas computacionales**
 - Identificar, descomponer y resolver problemas sencillos de programación que requieran de una variedad acotada de instrucciones.
- **Análisis de datos, desarrollo y uso de Abstracciones**
 - Reconocer que una instrucción, objeto o fenómeno puede tener múltiples representaciones.
- **Creación de algoritmos, programas y dispositivos**
 - Comprender que el resultado de la ejecución de un programa depende tanto de sus instrucciones como de eventos de entrada originados por el usuario.
 - Experimentar y comprender la lógica de la programación por bloques, y sus opciones básicas.
 - Seguir un plan para crear programas utilizando instrucciones simples, repetición y eventos.
 - Comprender y explicar los comportamientos de sus propios programas.
- **Evaluación**
 - Encontrar y reflexionar sobre los errores cometidos en el proceso de resolver problemas simples.

Contenidos PC

ANEXOS

55

- Algoritmos, programas e instrucciones.
- Repeticiones y eventos.

<p>Competencias RED Global</p>	<p>Posibles vinculaciones con el Programa de Educación Inicial y Primaria</p> <p><u>A definir por maestro/a de aula</u></p>
<p>COMUNICACIÓN. Dimensión: Comunicación efectiva y multimodal (que integra diferentes lenguajes)</p> <p>Dimensión: Apalancamiento digital.</p>	<p>Es importante que el contenido puesto en juego durante el proyecto pueda adaptarse a los objetivos de aprendizaje previstos por el DA. Se identifican algunos contenidos del 2do ciclo, que podrían trabajarse:</p> <p>Área de Matemática Números naturales. El grado como unidad de medida de los ángulos: grado sexagesimal. La construcción de triángulos, cuadriláteros. La relación de inclusión del ángulo interior y el polígono convexo.</p> <p>Área de conocimiento Social: geografía El lenguaje en diferentes representaciones cartográficas: escalas, coordenadas geográficas.</p> <p>Área de conocimiento de Lengua: Los instructivos de juegos y recetas. El debate a través de la exposición de opiniones. Argumentos y contra-argumentos. Lectura inferencial: el mensaje global del texto. Relacionar información utilizando inferencias textuales y lógicas. Producción de textos adecuados a la situación de enunciación.</p> <p>Área de conocimiento Artístico: Las manifestaciones artísticas en América.</p> <hr/>
<p>Perspectiva de género</p>	
<p>En PC se busca propiciar una experiencia educativa inclusiva y promotora de equidad de género. Para ello docentes de aula y remotos deberán estar atentos a desnaturalizar en forma constante el sesgo de la computación y la programación como tarea exclusiva de varones.</p> <p>No existe una competencia informática inherente a un género en particular sino una desigualdad en el acceso y las posibilidades de varones y mujeres que queremos superar. Para paliar esta desigualdad, buscamos incentivar especialmente el trabajo de las niñas y brindarles todas las herramientas necesarias (atención, apoyo, retroalimentación</p>	<p>Materiales complementarios sugeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAM, MATIFIC y REA • Cuadernos para hacer matemática del Segundo Ciclo.

positiva, entre otras).

Síntesis del recorrido



□ En esta etapa, las actividades de la VC están previstas para más de un módulo de 45 minutos.

Acuerdos iniciales de coordinación

El diálogo permanente de **docentes remotos (DR)** y **docentes de aula (DA)** es fundamental para llevar adelante esta propuesta.



The diagram shows a header with two colored boxes: DA (orange) and DR (green). Below it is a grey box titled "Dinámica de trabajo".

Dinámica de trabajo

Rol del DA durante las VC

- Durante las actividades de inicio organiza el intercambio para que los estudiantes relaten al DR lo realizado en el aula.
- Durante las actividades de desarrollo, será importante intervenir para vincular el trabajo a lo realizado en el aula y al proyecto global en el que se inscribe esta propuesta.
- Durante las actividades de cierre y reflexión, su participación es fundamental para recuperar momentos que haya observado durante el desarrollo de las actividades y apelar a experiencias previas de los estudiantes que aporten a las reflexiones propuestas por el DR.

Rol del DR durante el proyecto

- Consultar al DA todo lo necesario para estar al tanto del modo en que se abordará el contenido programático que se pondrá en juego en la programación.
- Anticipar al DA el modo y el contenido planificado para cada VC.
- Llevar adelante las clases por VC en conjunto con el DA.
- Gestionar el curso en Crea de la propuesta, realizar los ajustes necesarios y las devoluciones a los estudiantes de sus programas o participaciones en foros.

Trabajo en Scratch

El DR necesita conocer las experiencias previas por parte de los estudiantes y el DA en el uso de Crea y Scratch.

Se recomienda utilizar la **versión de Scratch** que está instalada en los dispositivos de los estudiantes.

Anticipar al DA que el trabajo en Scratch, requerirá a los estudiantes:

- Realizar capturas de pantalla y subida Crea.
- El guardado del programa en un archivo sb2.
- Apertura de los archivos de Scratch en los dispositivos de los estudiantes.

Seguramente se irán afianzando estos procedimientos en forma paulatina a partir de la colaboración entre DA y DR.

Disponibilidad de notebooks entre los estudiantes

Como mínimo se sugiere tener 1 notebook en correcto funcionamiento cada 2 o 3 estudiantes. Idealmente que la mayoría disponga de su notebook.

Tutoriales:

En el aula dentro de la plataforma Crea se incorpora una “Caja de Herramientas” con tutoriales para los estudiantes y la DA.

Curso en plataforma Crea ↓

Se destinará una carpeta en Crea para este proyecto dentro del Curso de PC, organizando cada carpeta internamente en las etapas previstas.



En este espacio virtual de encuentro, el DR compartirá consignas, foros de intercambio y actividades interactivas. Los estudiantes publicarán sus avances en el proyecto y realizarán las actividades interactivas propuestas.

Registro de actividades de reflexión

A lo largo de toda esta propuesta se propone plasmar los intercambios producto de las actividades de cierre en **un registro común** para toda la clase que se va enriqueciendo en cada etapa. Cada pareja de docentes considerará la herramienta más adecuada que permita compartir un enlace con los estudiantes en la plataforma. Puede utilizarse un documento compartido para tomar el registro, una página creada en Crea o incluso mapas conceptuales realizados a partir de los intercambios grupales.

Las dinámicas para la escritura en este archivo podrán ir variando entre una etapa y otra. Algunas veces se puede recurrir a la **escritura por parte de los docentes**, otras veces se puede **recopilar respuestas de un foro**, compilar imágenes de **capturas de pantalla** o solicitar **escrituras parciales** a subgrupos.

--	--

ETAPA 1 ↓ Introducción a la propuesta

En el aula, se presenta la propuesta y se propone a los estudiantes reconstruir y reconocer pasos en un texto instructivo.

En la VC, los estudiantes escriben los pasos para dibujar una casa e interpretan las instrucciones de un compañero. En el cierre los estudiantes reflexionan sobre la descripción de procesos o formas de alcanzar un resultado y se aproximan a una definición de algoritmo.

Objetivos

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

- **Identificar el concepto de algoritmo como una descripción de pasos de cómo llevar adelante una tarea de manera precisa, que resuelve un problema o logra un objetivo.**
- **Asociar los algoritmos con una herramienta de comunicación para la descripción y transmisión entre personas de procesos, métodos o maneras de conseguir un resultado.**

Coordinación dupla pedagógica

Decisiones conjuntas entre DA y DR:

- Conformar grupos de 2 a 4 integrantes para trabajar a lo largo de toda la propuesta.
- Acordar criterios para la corrección gramatical y ortográfica en los foros.
- Cómo incentivar la participación de los estudiantes en los foros.
- Cómo se llevará el registro de clase
- Acordar instancias y formas de moderación de las puestas en común y los diálogos.

Decisiones del DA:

- Comunicar al DR las articulaciones con el área de Matemática o Lengua a medida que se van decidiendo.
- Puede realizar la actividad de escritura de un avión de papel o realizar la actividad interactiva correspondiente en Crea.

Información que necesita tener el DR:

- El DA comunica cómo fue la clase en el aula, cuáles son las expectativas y las dudas que surgieron en ella.
- Si los estudiantes utilizaron Crea en su trayectoria escolar, específicamente foros, actividades Interactivas.

--	--

AULA ↓

Notas para el DA ↓



Propósitos mínimos

- Repasar o abordar las características y particularidades de los instructivos para que los estudiantes reconozcan la necesidad de explicitar cada paso a seguir y la importancia del orden.

Propósitos óptimos

- Presentar el proyecto de aula que se articulará con la propuesta

Considerar el planteo del desafío global a abordar en las clases de PC para presentarlo en el marco del Proyecto de Aula:

Diseñar y programar una máquina virtual capaz de dibujar figuras geométricas

Retomar los textos instructivos servirá de puntapié para introducir en la VC el concepto de algoritmo.

Se propone realizar una actividad en la que los estudiantes reconstruyan y reconozcan pasos correctos, innecesarios y erróneos de un instructivo para alcanzar un propósito.

Se adjunta un modelo de actividad en el [Anexo 1](#) que se puede realizar tanto en papel como en una actividad interactiva en Crea.

de Pensamiento Computacional.

VC ↓

Escribir los pasos para dibujar

- Dedicar a la actividad el tiempo necesario para que los estudiantes se familiaricen con la plataforma.

□ Desafío

- Escribir los pasos necesarios para dibujar una casa.
- Dibujar una casa siguiendo los pasos de un compañero.

1. Inicio (5 min)

Los estudiantes, con la guía del DA, le cuentan al DR el resultado de las actividades que realizaron en el aula. El DR interioriza a los estudiantes en el recorrido propuesto, explicita el objetivo final: Diseñar y programar una máquina de dibujar en la computadora.

□ **Atención: metodología de trabajo durante todo el proyecto**

El enfoque con el que se aborda el Pensamiento Computacional implica el **aprendizaje por indagación**. Este enfoque no cancela las demostraciones, pero sí pone acento en la exploración por parte de los estudiantes. Esta exploración no solo es de las herramientas, sino también de las resoluciones mismas de los problemas.

Es importante calibrar las instancias en las cuales, a partir del diálogo, se aportan vías de resolución y las instancias en las cuales pueden analizarse estos caminos con el fin de habilitar a los estudiantes a realizar sus experiencias.

Por ejemplo: se puede dejar que los estudiantes contesten el foro sin muchas aclaraciones previas, para analizar en el cierre de clase el conjunto de respuestas o dialogar sobre las respuestas posibles para dejar a los estudiantes luego una instancia de escritura. Estas decisiones pedagógicas tienen que ser tenidas en cuenta a la hora de organizar la VC.

2. Desarrollo (25 min)

Consigna:

- *Escribe en el foro los pasos para hacer el dibujo de una casa. Ten en cuenta que debe ser comprendido por un compañero que luego la dibujará.*
- Elige la descripción de algún compañero y dibuja la casa siguiendo estrictamente sus pasos.
- Comparte tu dibujo con tu compañero.

3. Cierre (15 minutos)

¿Cuáles son los pasos necesarios para dibujar una casa? ¿Nos ayuda pensar en las partes de la casa para escribir los pasos del dibujo?

Los estudiantes reflexionan, y **el DR registra**, para poner de manifiesto que para describir cómo completar una tarea (dibujar una casa), tuvieron que **identificar pasos**. Podemos pensar estos pasos como una descomposición de la tarea en tareas más pequeñas. Se puede andamiar esta idea a partir de las instrucciones que se correspondan con una parte del dibujo (por ejemplo, para la tarea de dibujar la casa, debe dibujarse las paredes, las puertas, etc.), señalando que el dibujo de toda la casa está compuesto por el dibujo de cada una de sus partes.

¿Se acuerdan de los pasos para plantar la semilla que hicieron en el aula? ¿Qué pasa si se altera el orden de estos pasos? ¿Podemos agregar o cambiar pasos de alguna de

las tareas y sin embargo cumplir nuestro objetivo? ¿Todos los pasos en la actividad plantar una semilla eran correctos? ¿Cualquier descripción de pasos sirve para alcanzar un objetivo?

Consigna: Estos textos que escribimos, los pasos para dibujar una casa o los pasos que ordenamos para plantar una semilla, en ciencias de la computación, se llaman algoritmos. Vamos a escribir entre todos una definición de lo que es un algoritmo retomando lo que hicimos, ustedes me van ir diciendo qué entienden por algoritmos y yo voy a ir tomando nota de lo que dicen.

El DR escribe lo que los estudiantes le dictan. Es importante que en esta etapa el DA acompañe moderando las intervenciones para organizar la escritura, sin intervenir en las ideas que despliegan los estudiantes. Una vez concluida la toma de notas, se lee en voz alta e interviene con preguntas orientando a una definición coherente. Cabe aclarar que en esta etapa **no se espera una definición formal de algoritmo** (Conjunto de instrucciones o reglas definidas y no-ambiguas, ordenadas y finitas que permite, típicamente, solucionar un problema). Es importante que de ahora en más el DR se refiera y utilice esta palabra cada vez que sea pertinente para incorporar al vocabulario utilizado dentro del curso.

Independientemente de la definición, es importante asociar los algoritmos con una herramienta de comunicación para la descripción y transmisión entre personas de procesos, métodos o maneras de conseguir un resultado.

Registro

Se publica el registro de los intercambios y la definición de Algoritmo a la que arribaron.

Aquellos grupos que estén familiarizados con la dinámica de clase y el uso de Crea, pueden subir el dibujo de la casa como respuesta a la intervención del foro con la descripción original.



La Yapa: Propuestas para seguir en casa

Actividad Interactiva en Crea

Ordena los pasos para armar un avión de papel.

Arma tu avión, toma una foto o video de tu avión volando y compártelo con tus compañeros en el foro.



ETAPA 2 ↓ Podemos dibujar con flechas

Coordinación dupla pedagógica

En el aula se problematiza la escritura de instrucciones.

En la VC, los estudiantes problematizan la interpretación de los algoritmos a través de la lectura y escritura de algoritmos con un código formal.

Objetivos

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Reflexionar sobre la dificultad de traducir problemas reales a programas.
- Reflexionar sobre la importancia de la precisión en la descripción de tareas y pasos para que cualquier intérprete alcance el mismo resultado.
- Poner en práctica la comunicación de ideas a través de códigos y símbolos.

Decisiones del DA:

- Vincular la reflexión a partir del video con las particularidades de los lenguajes.

Información que necesita tener el DR:

- Si los estudiantes vieron el video sobre las instrucciones para lavarse los dientes y elaboraron algunas reflexiones sobre el tema.
- Si los estudiantes realizaron alguna vez actividades del tipo “Entregable” en Crea.
- Si los estudiantes saben capturar pantallas y subirlas a Crea

--	--

AULA ↓	Notas para el DA ↓ □
<p>Propósitos mínimos</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Poner de manifiesto la dificultad de escribir instrucciones que garanticen un resultado en particular. <p>Propósitos óptimos</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la escritura de instrucciones que garanticen un resultado particular. 	<p>Se puede profundizar el trabajo con la precisión (o no) del lenguaje para asociar otros símbolos que brindan información unívoca (los símbolos utilizados en operaciones aritméticas, las señales viales). O bien como contrapunto de la polisemia de la lengua castellana.</p> <p>Para introducir a los estudiantes en la problemática de escribir instrucciones, puede utilizarse algunos videos que problematizan la interpretación de instrucciones y la importancia de la precisión al formularlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Instrucciones para lavarse los dientes. ● Algoritmos <p>Se adjunta la actividad: Movamos al robot por el aula en el Anexo 2. Esta actividad problematiza la necesidad de dar instrucciones precisas, con una</p>

sintaxis rígida al DA que simulará ser un autómata.

VC 2↓ Descubrimos los dibujos

□ Desafío

Escribir e interpretar algoritmos para reproducir las imágenes.

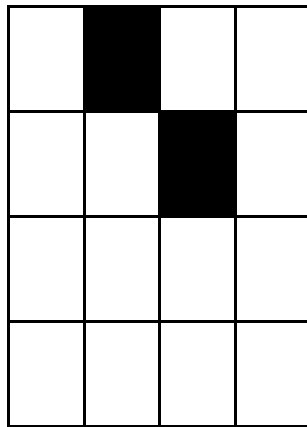
1. Inicio (5/10 min)

Retomar las conclusiones a las que llegaron con la DA sobre la interpretación de instrucciones y la importancia de la precisión al formularlas. Registrar las ideas de los estudiantes.

2. Desarrollo (30 min)

Actividad 1. Algoritmos para dibujar

Consigna: Escribir en el foro un algoritmo para reproducir la imagen.



Condiciones:

- Solo pueden pintar un cuadrado por vez
- Solo pueden moverse de un cuadrado a otro contiguo: arriba, abajo, izquierda o derecha.
- Siempre comienzan desde el cuadrado ubicado en la esquina superior izquierda

□ Sugerencia:

Puede emplearse la analogía con una máquina que solo interpreta algunas órdenes precisas. Al hacer uso de esta analogía, es importante señalar que quien interpreta el código hace las veces de “máquina de dibujar”.

En sus equipos, los estudiantes piensan y escriben algoritmos para realizar el dibujo. Cuando los grupos hayan escrito sus algoritmos, los leen al resto de la clase. El DR registra las respuestas, poniéndole un número a las instrucciones de cada propuesta. Se analizan los algoritmos entre todos, revisando las respuestas correctas, incorrectas y aquellas en las que se llega al mismo resultado por caminos diversos.

¿Qué diferencia hay entre las propuestas que están dando? ¿Están todas expresadas de la misma forma? Si tuvieran que darle instrucciones a una computadora para que hiciera los dibujos, ¿los podría hacer de la forma en la que indicaron las propuestas? ¿Por qué?

El objetivo del intercambio es poner de manifiesto que existen diversas maneras de expresar instrucciones y que, en general, una máquina no es capaz de interpretar instrucciones expresadas en un lenguaje natural (como el español). Las computadoras hacen exactamente lo que les pedimos, pero solo comprenden una serie acotada de instrucciones muy precisas.

Actividad 2: Reescribir el algoritmo utilizando un código.

Consigna: Reescribimos **entre todos** el algoritmo para reproducir la imagen utilizando este código.

CONJUNTO DE INSTRUCCIONES PARA LA MÁQUINA DE DIBUJAR

→
Moverse
un cuadrado
a la derecha

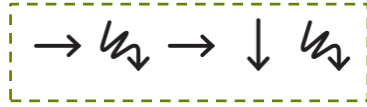
←
Moverse
un cuadrado
a la izquierda

↑
Moverse
un cuadrado
arriba

↓
Moverse
un cuadrado
abajo

■
Pintar un
cuadrado

Se construye, por dictado al maestro, el algoritmo para el dibujo anterior en el nuevo lenguaje. Una posible solución podría ser la siguiente.

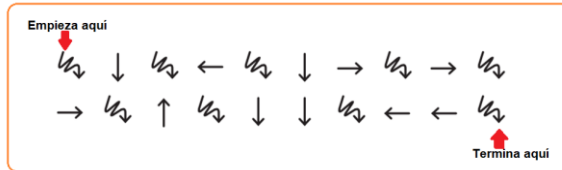


Sugerencia:

Puede usarse cualquier editor de imágenes para dibujar las flechas en pantalla.

Actividad 3. Dibujamos leyendo un código

Sigue el código del dibujo paso a paso para **descubrir la imagen** que se forma. Al finalizar compartí tu dibujo. (Usá una hoja cuadriculada o la [grilla de dibujo online](#)).



Atención:

En caso que se trabaje con la pizarra online, tener en cuenta que puede ser la primera vez que los estudiantes realizan capturas de pantalla.

Variantes de complejidad:

Proponer a los estudiantes que hagan un nuevo dibujo en la grilla y escriban el algoritmo en el foro para que otros estudiantes descubran su dibujo. Proporcionar más códigos para que los estudiantes realicen nuevos dibujos.

3. Cierre

¿Qué dibujos se parecen más al resultado esperado: los de esta etapa o el de la casa de la etapa anterior? ¿Se relaciona esto con el lenguaje que usamos para cada uno? ¿Cuál de estos lenguajes es más preciso?

Se espera que los estudiantes observen que:

- Los dibujos obtenidos con el código de flechas son iguales o muy parecidos al esperado, a diferencia de los dibujos de la casa obtenidos con las instrucciones del compañero.
- El lenguaje simbólico es mucho más preciso que la lengua castellana escrita ya que la interpretación de cada instrucción es única (mover el lápiz en una dirección), a diferencia de la polisemia del español, en el que las palabras que pueden admitir múltiples significados (por ejemplo: al decir “dibujar un botón”, puede ser un botón de camisa o un botón para presionar, que, además, podría ser redondo, cuadrado, etc.).

¿Se les ocurren otros ejemplos de lenguajes con una única interpretación? Si fuera necesario, el DR puede proponer como ejemplo las operaciones aritméticas (3 + 2 - 1 solo significa sumar 3 con 2 y después restar 1), o las señales viales (el rojo del semáforo solo significa detenerse).

Registro

Se publica el registro con las notas y reflexiones de los intercambios. Pueden incorporarse capturas de pantalla de las actividades de los estudiantes.



La Yapa: Propuestas para seguir en casa

En esta actividad tienes que completar el trazo de los números con las instrucciones que faltan.



ETAPA 3↓ Dibujando con Pilas Bloques

Coordinación dupla pedagógica

En el aula, se profundizan las actividades en torno al uso de lenguajes simbólicos.

En la VC los estudiantes se introducen al entorno de programación Pilas Bloques. Reflexionan sobre la noción de programa.

Objetivos

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Asociar la dinámica de programación con bloques con una manera de darle instrucciones a una computadora.
- Reconocer las computadoras como máquinas diseñadas para seguir instrucciones y a las programadoras y programadores como personas responsables de dar esas instrucciones.
- Acercarse a la noción de programa como un algoritmo expresado de una manera en la que puede ser interpretado por una computadora.

Información que necesita tener el DR:

- ¿Qué actividad se realizó en el aula?
- Verificar posibilidad de acceso a la página de Pilas Bloques
<http://pilasbloques.program.ar>

--	--

AULA ↓

Notas para el DA ↓



Propósitos mínimos

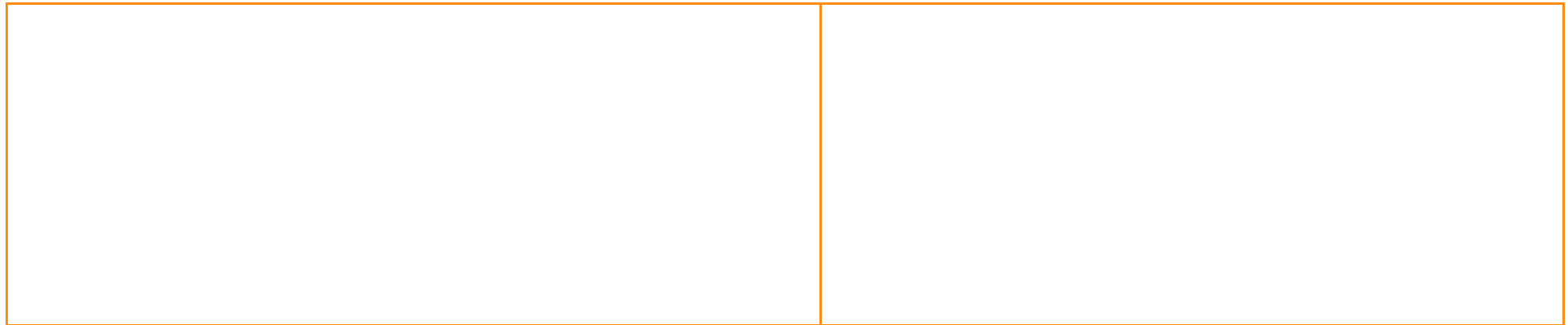
- Profundizar el uso del lenguaje simbólico de flechas como andamiaje para la conceptualización de los programas como algoritmos escritos en un código .

Propósitos óptimos

- Poner en práctica la escritura e interpretación de algoritmos a través de códigos y símbolos utilizando la pizarra online, capturando la pantalla y subiendo los resultados de la actividad en Crea.

Se adjuntan dos propuestas en el [Anexo 3](#) para llevar adelante el propósito mínimo:

- **Códigos para dibujar:** esta es una actividad de profundización de lo trabajado en la VC anterior. Propone una secuencia para seguir dibujando en papel cuadriculado usando un código de flechas.
- **Planeta del tesoro:** Juego de búsqueda de objetos, escritura e interpretación de códigos. Este juego se puede vincular a las actividades del día del niño para incluir propuestas de Pensamiento Computacional.



VC 3↓ Desafíos con Pilas Bloques

□ Desafío

Hacer dibujos en Pilas Bloques

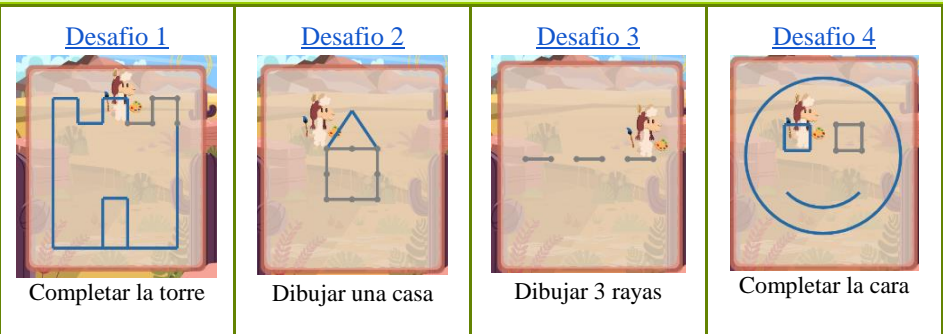
1. Inicio (5/10 min)

Se retoman, a modo de repaso, algunos ejemplos de las conclusiones del cierre de la última VC. También pueden utilizarse los resultados de la actividad realizada en el aula de esta etapa. Si no se realizó la actividad de aula y el DR lo considera necesario, realizar la actividad interactiva propuesta en la clase del aula.

2. Desarrollo (20/25 min)

Actividad 1: Desafíos de programación en Pilas Bloques

Te proponemos realizar cuatro desafíos del entorno de programación Pilas Bloques.



El propósito de esta actividad es comenzar a trabajar con bloques a partir de desafíos similares a los realizados con el “lenguaje de flechas”. Se utiliza el entorno Pilas Bloques <http://pilasbloques.program.ar> (Primer ciclo, Capítulo 3. Programando en la computadora).

☐ Sugerencias:

Tiempo Puede acordarse con los estudiantes un tiempo para resolver los desafíos y mostrar en pantalla algún cronómetro que lo contabilice.

Dinámica Es importante permitir que los estudiantes se enfrenten a los problemas con la menor intervención de los docentes posible pero atentos a dificultades operativas que puedan obstaculizar la tarea.

Actividad 2. interactiva: Ayuda a Coty a terminar su dibujo eligiendo el programa correcto

☐ Atención:

Evaluar, de acuerdo al tiempo necesario para realizar el cierre, la realización de la actividad 2.

¿Cuál de los siguientes programas harán que Coty complete su dibujo?

Se presentan dos dibujos para seleccionar la programación correcta entre una serie de opciones.



☐☐☐ Variante de complejidad

Programa a Coty para que dibuje lo que quieras usando Pilas Bloques

Crea tu propio dibujo con la ayuda de Coty en Pilas Bloques. Comparte en el foro el programa que armaste y el dibujo a través de una captura de pantalla. Sigue el link para entrar al desafío [¡Coty dibuja libre!](#)

[¡Coty dibuja libre!](#)



3. Cierre (10/15 minutos)

Los estudiantes analizan lo realizado mientras que el DR toma nota de las reflexiones.
¿Qué desafío de Coty te gustó más? ¿Cuáles resultaron fáciles o difíciles? ¿Qué diferencias y similitudes hay entre estas actividades en Pilas Bloques y las que hicimos en papel?

Los estudiantes reconocen el parecido en la manera en la que se escribieron las instrucciones con flechas en la VC anterior para hacer dibujos sobre papel, y cómo se dieron instrucciones en este para hacer dibujos en la computadora.

☐ Sugerencia:

Para abrir este intercambio se puede tener preparadas capturas de imágenes de los algoritmos usados en la etapa 1 y los programas realizados en la etapa 3. Poner estas imágenes una al lado de la otra permitirá visualizar la diferencia en términos del destinatario de esas descripciones.

¿Qué diferencias y similitudes encuentras entre los algoritmos escritos para dibujar una casa y el algoritmo usado para que Coty dibuje una casa?

Los estudiantes observan que encastrar bloques es una manera de darle instrucciones a una computadora -y existen otras más complejas-, pero todas comparten una característica fundamental: son símbolos que la computadora interpreta de una única manera... ¡al igual que el lenguaje de flechas!

¿Quién puede interpretar el algoritmo para dibujar la casa? ¿Y las instrucciones para Coty? ¿Cómo está expresado cada uno? ¿Por qué?
Esta pregunta es propicia para que los estudiantes se aproximen a la idea de programa. Cuando son las personas las que deben leer un algoritmo, existe la libertad de elegir el

lenguaje para expresarlos -y pueden escribirse en castellano, con colores, dibujos- priorizando la manera en la que sea más cómodo describirlos e interpretarlos. En cambio, cuando el algoritmo está destinado a una computadora, se deben escribir **programas**, porque para que esta sea capaz de interpretar las instrucciones, deben estar expresadas de una manera particular. El DR puede ampliar esta idea y presentar la noción de **lenguaje de programación**: lenguajes que expresan instrucciones con una única interpretación y que están diseñados para ser interpretados por una computadora.

Registro

Se publica el registro con las notas y reflexiones de los intercambios. Pueden incorporarse capturas de pantalla de las actividades de los estudiantes.



La Yapa: Propuestas para seguir en casa

Si te gustó dibujar con Coty conoce más ingresando a:

- [Desafío 5 \(completar el puente\)](#)
- [Desafío 6 \(completar el cardo\)](#)
- [Desafío 7 \(completar el mate\)](#)



ETAPA 4↓ La Máquina de Dibujar en Scratch

En esta etapa, se diseña la máquina de dibujar.

En el aula se da inicio a esta etapa imaginando y dibujando la máquina.

En la VC, los estudiantes se introducen al entorno de programación Scratch y dibujan la máquina en este entorno con el editor de imágenes.

Objetivos

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Comenzar a usar el entorno de programación Scratch.
- Diseñar en Scratch la máquina bocetada.

Coordinación dupla pedagógica

Decisiones conjuntas entre DA y DR:

- Definir la versión de Scratch que utilizarán los estudiantes (preferentemente la que tienen disponibles en sus computadoras sin requerir Internet).

Información que necesita tener el DR:

- Consultar con el DA sobre el resultado de la clase en el aula. La VC de esta etapa depende de la producción previa de los estudiantes.
- Anticipar posibles articulaciones con el área de matemática: uso de ejes cartesianos y números negativos.

Decisiones del DA:

- Organización de la etapa: la actividad sugerida en el aula es el disparador para las actividades de la VC ya que las descripciones de las máquinas de dibujar serán retomadas para realizar los dibujos de las máquinas en Scratch.
- El movimiento de la máquina de dibujar implica orientaciones en el plano por lo cual es una buena oportunidad para introducir o refrescar en el aula los ejes y el desplazamiento sobre ellos.

--	--

AULA ↓

Notas para el DA ↓



Propósitos mínimos

- Acompañar a los estudiantes en la elaboración de un boceto de su máquina de dibujar virtual.

Propósitos óptimos

- Proponer el análisis del comportamiento de la máquina diseñada.

La realización de bocetos de la máquina de dibujar, que luego diseñarán en formato digital con el editor de gráficos de Scratch, es una oportunidad para articular con el área de conocimiento artístico.

Se adjunta en el [Anexo 4](#) una actividad de escritura para describir el boceto con el objetivo de que otro estudiante los dibuje.

--	--

VC 4↓

La Máquina de dibujar en Scratch

□ Desafío

*Dibujar la máquina en Scratch.
Crea un nuevo objeto con el editor de Scratch que represente la máquina de dibujar.*

1. Inicio (15 min)

¿Quién interpretaba el código cuando hicieron la casa que otro describió? ¿Y cuando hicieron los dibujos con el código de flechas? ¿Y cuando programaron a Coty?

Los estudiantes recuperan de lo trabajado las nociones construidas entre todos de algoritmo, programa y lenguaje. Se les anticipa que en esta etapa comenzarán a diseñar y programar la Máquina de Dibujar usando un nuevo lenguaje de programación de bloques: Scratch.

2. Desarrollo

Diseñando la máquina de dibujar (20/25 min)

Se presenta el desafío y realiza una **muy breve presentación de Scratch**, sus espacios de trabajo y el editor de dibujos. Se habilita tiempo para la exploración y resolución del desafío.

□ Atención:

Los estudiantes se enfrentan al entorno de Scratch, con la **menor intervención docente posible**, a fin de realizar una exploración propia. Se sugiere acordar con la DA y el grupo un alto en la actividad para evacuar dudas de forma colectiva y luego retomar la tarea.

□ Sugerencia:

Diseño: Los estudiantes deben identificar claramente cuál es la parte de la máquina que va a realizar los trazos de los dibujos.

3. Cierre (10 minutos)

¿Fue fácil la adaptación de los diseños? ¿El editor es similar a otro que hayan usado?

¿Qué consejos le darías a alguien que va a dibujar un objeto por primera vez en Scratch?

Los estudiantes socializan sus diseños, explicitan qué dificultades encontraron y registran trucos o consejos para el diseño en Scratch. Analizan lo realizado comparando con otras experiencias de dibujo en la computadora, mientras que el DR toma nota de las reflexiones. A modo de conclusión, rescata del intercambio que los editores gráficos suelen tener lógicas, iconografías y herramientas similares. Estas similitudes hacen que sea fácil dibujar usando distintos programas y establecen en sí mismo un código y una lógica propia. En este sentido, señala la importancia de comprender las opciones que ofrece el programa (que suelen ser muy similares) antes que un manejo muy fluido de un programa en particular (que suelen ser muy diferentes).

Registro

Se completa y publica el registro.

Galería: Solicitar a los estudiantes guardar y subir al foro los archivos de Scratch (.Sb2 o .Sb3). El DR puede exportar los objetos de cada uno de ellos y habilitar en la Galería un banco de máquinas para usar en caso que los estudiantes pierdan o modifiquen sus diseños.



La Yapa: Propuestas para seguir en casa

Realiza una nueva versión de tu máquina de dibujar usando los consejos y técnicas que compartimos en la VC.



ETAPA 5↓ Moviendo la Máquina de Dibujar en Scratch

En esta etapa se propone programar el movimiento de la máquina de dibujar.

En el aula se habilita un espacio de juegos sobre ubicación en un plano de coordenadas.

En la VC los estudiantes programan el movimiento de la máquina al presionar las flechas.

Objetivos

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Escribir programas que respondan a eventos del teclado.
- Identificar el programa como el responsable de la relación entre información de entrada -provista por el usuario- y lo que sucede en la computadora -el movimiento del objeto-.

Coordinación dupla pedagógica

Decisiones conjuntas entre DA y DR:

- Evaluar de acuerdo al grupo cómo hacer la relación de los ejes de coordenadas y la posición de los objetos en Scratch

Información que necesita tener el DR:

- Nivel de conocimiento de los estudiantes de nociones espaciales en el plano.

Decisiones del DA:

- Establecer el modo de trabajar con los estudiantes en el aula las referencia al sistema cartesiano.

--	--

AULA ↓

Notas para el DA ↓

Propósitos mínimos

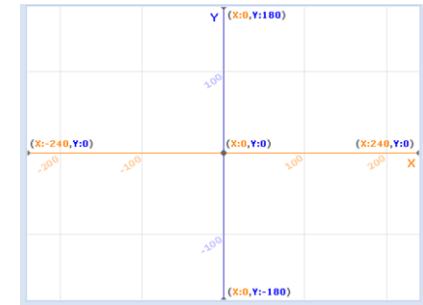
- Establecer una referencia general del sistema de coordenadas cartesiano. En relación al eje X arriba y abajo, en relación al eje Y izquierda y derecha

Propósitos óptimos

- Relacionar el sistema de coordenadas cartesianas con la posición exacta de un objeto en el plano y en el entorno de Scratch.

Se sugiere habilitar un espacio de juego para luego reflexionar sobre la ubicación en el plano en un sistema de referencia dado.

La ubicación de los objetos en Scratch se organiza mediante el sistema de coordenadas cartesianas que tiene al centro del escenario como posición 0 de X y posición 0 de Y.



Para trabajar con pares de coordenadas, se puede recurrir a un buen conjunto de recursos: coordenadas geográficas (Geografía), tabla pitagórica (Matemática), interpretación de gráficas (Física), entre muchos otros. En el [Anexo 5](#) se encuentran dos propuestas concretas de actividades con pares de coordenadas.

- La Batalla Naval
- Coordenadas y [minijuego](#): Ponerle lunares a Frank

Por otro lado, la VC de esta etapa da inicio a la programación usando Scratch. En este lenguaje de bloques la dirección en la que apuntan los objetos (derecha, izquierda, arriba y abajo) se representa en grados (90, -90, 0 y 180) en relación a un punto en el espacio.



Este sistema de representación ofrece una oportunidad para profundizar el trabajo en matemática sobre ángulo recto, números enteros (positivos, negativos y cero) y posiciones en eje de coordenadas.

--	--

VC 5↓

Moviendo la Máquina de Dibujar en Scratch

□ Desafío

Programar la máquina para que se mueva apretando una serie de teclas.

1. Inicio

Recuperación y presentación del desafío (5/10 min)

Los estudiantes recuperan la máquina de dibujar que diseñaron en Scratch en la etapa anterior para revisar sus diseños y avanzar con la programación. Se presenta el desafío.

2. Desarrollo (20/25 min)

Programa tu máquina para que se mueva

Consigna: Programar la máquina de dibujar utilizando los bloques de las categorías Movimiento, Eventos y Control.

□ Atención:

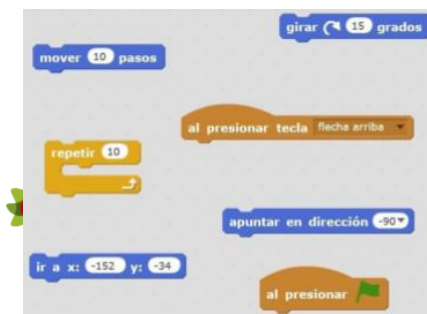
Permitir que los estudiantes se enfrenten al entorno de Scratch, con la menor intervención docente posible, a fin de realizar una exploración propia. Se sugiere acordar con la DA y el grupo un tiempo breve para la primera exploración, realizar un alto en la actividad para evacuar dudas y de forma colectiva y luego retomar la tarea.

¿Lograron mover la máquina? ¿Qué bloques usaron? ¿En qué categoría están los bloques de movimiento? ¿Cuándo arranca el programa?

Estas preguntas pueden servir de disparadoras para organizar la primera puesta en común, independientemente de los resultados de la programación de los estudiantes. Luego del intercambio, se habilita un tiempo para continuar con la actividad.

Programa las 4 flechas para que tu objeto o máquina se desplace.

Puedes utilizar alguno de estos bloques y también probar otros.



Puede acotarse la consigna a programar primero una flecha del teclado, realizar los intercambios con los estudiantes y luego proponer programar el resto de las flechas

¿Lograron mover la máquina usando las flechas? ¿Cómo? ¿Usaron todos los bloques propuestos? ¿En qué categoría está el bloque “Al presionar flecha”?

Programa la posición de inicio de tu objeto o máquina en el centro del escenario

Puedes utilizar alguno de los bloques presentados anteriormente y también probar otros.

¿Lograron centrar la máquina en el escenario? ¿Si quisiera que empiece a la derecha, que tendría que modificar? ¿Qué bloque me permite controlar cómo inicia La Máquina? ¿En qué categoría está?

3. Cierre (10/15 minutos)

¿Qué similitudes y diferencias encontramos entre Pilas Bloques y Scratch?

Esta es una oportunidad para que los estudiantes recuperen la **noción de programa** e identifiquen que ambos entornos permiten dar instrucciones a una computadora encastrando bloques y, por lo tanto, son **lenguajes de programación**. También se puede retomar el hecho de que cuando usan una computadora para una tarea puntual (escuchar música, entrar a internet, hacer videollamadas, leer, ver videos, etc.), están usando un programa. El DR enfatiza que estos programas también están contruidos por personas usando lenguajes de programación.

¿Qué sucede cada vez que ejecutamos un mismo programa de Pilas Bloques? ¿Y de Scratch? ¿Podemos ingresar información en Pilas Bloques o en Scratch? ¿Cómo ingresa esa información a la computadora?

Los estudiantes identifican en su experiencia en ambos entornos que en **Pilas Bloques**, una vez que estaban ensambladas las instrucciones, **el resultado de la ejecución del programa era siempre el mismo** (Coty realizaba siempre el mismo dibujo). En cambio, en Scratch, el movimiento del objeto en la pantalla también depende de qué teclas se presionan. El DR completa esta idea señalando que esta es una característica fundamental de las computadoras: permiten, a las personas que las usan, ingresar información para indicar a la computadora qué quieren que haga.

¿De qué depende, entonces, lo que sucede en la computadora cuando se ejecuta un programa?

Se construye una conceptualización más compleja de la **noción de programa**, no solo como una serie de órdenes sucesivas, sino como **instrucciones que establecen cómo debe comportarse la computadora en función de la información de entrada que recibe**. Por ejemplo: “Cuando ingresa la información de que la flecha derecha está presionada, girar el personaje hacia la derecha y desplazarlo en esa dirección 10 pasos”.

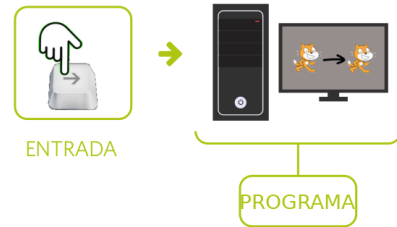
Para conceptualizar al **programa** como un **intermediario** entre quien usa la computadora y su comportamiento, el DR propone a los estudiantes recuperar el flujo de información entre ellos y la computadora en el trabajo de este desafío:

1. Presionaron ciertas teclas y esta información ingresó a la computadora.
2. La información fue recogida por el programa, que incluía instrucciones sobre qué hacer según qué tecla se presionó (con los bloques al presionar tecla...).
3. Las instrucciones correspondientes a las teclas presionadas fueron ejecutadas por la computadora.

El objeto se movió en la pantalla.

Piensen en alguna situación de nuestra vida cotidiana en la que usamos la computadora o el celular, ¿qué información ingresamos? ¿Cómo responde la computadora?

El objetivo de esta consigna es que los estudiantes consoliden, con ejemplos cotidianos, la noción de **información de entrada**. Deben observar el **rol del usuario en la interacción** con la computadora y su influencia sobre el **resultado de la ejecución**. Se proponen algunos ejemplos y los estudiantes completan con los propios.



- Al buscar en internet: ingresamos lo que queremos buscar, con el teclado, y el comportamiento de la computadora es mostrarnos información sobre esas palabras.
- Si usamos un mensajero instantáneo, escribimos palabras, el comportamiento de la computadora es enviar esas palabras a la persona con la que estamos chateando.

Registro

Se completa el registro del proyecto.

Invitar a los estudiantes a resolver las actividades interactivas de la etapa en las que se repasan los bloques movimientos. Alentarlos a que reproduzcan los bloques en Scratch para verificar su respuesta.



La Yapa: Propuestas para seguir en casa

Modifica el programa para que la máquina se mueva “más rápido” o “más lento” ¿Qué bloques hay que modificar?



<p>ETAPA 6↓ Dibujando con La Máquina</p>	<p>Coordinación dupla pedagógica</p>
<p>En esta etapa la máquina comienza a dibujar.</p> <p>En el aula se habilita un espacio para retocar y rediseñar las máquinas hechas en la etapa anterior.</p> <p>En la VC los estudiantes continúan con la programación de la máquina incorporando las teclas para subir y bajar el lápiz.</p> <p>Objetivos</p> <hr/> <p>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar a la máquina de dibujar la capacidad de dejar un trazo, utilizando los bloques de la categoría lápiz. ● Conceptualizar la noción de evento a partir de la recuperación de la relación entre información de entrada, programa y comportamiento de la computadora. ● Identificar eventos en situaciones cotidianas de uso de computadoras. 	<p>Decisiones del DA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El modo en que se vinculará el trabajo matemático con la construcción de figuras geométricas a partir de la Máquina de dibujar. <p>Información que necesita tener el DR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si el DA decidió realizar la personificación de La Máquina de Dibujar en el patio, es importante que el DR esté al tanto de la experiencia, para utilizarla como insumo y motivación en la VC. ● En esta etapa comienza el uso de La Máquina de Dibujar para hacer figuras y dibujos. Si la DA planificó abordar contenidos del área de conocimiento matemático, es importante comunicar al DR las características y alcance de esos contenidos, para incorporarlos en las siguientes VC.

--	--

AULA ↓

Notas para el DA ↓

Propósitos mínimos

- Revisar y rediseñar las máquinas de dibujar.

Propósitos óptimos

- Generar una experiencia en la que los estudiantes personifiquen su máquina de dibujar.
- Anticipar los contenidos matemáticos que se abordarán en la VC.

Se sugiere que los estudiantes cuenten con un espacio para hacer modificaciones estéticas en sus Máquinas de Dibujar.

Para tener una visión más concreta, se sugiere que los estudiantes personifiquen el comportamiento de la Máquina de Dibujar: un estudiante recibe órdenes de desplazamiento (adelante, atrás, izquierda, derecha) y de dejar o no un trazo (puede ser con tiza sobre un piso de hormigón, con un palo sobre un arenoso, etc.). Se puede asociar con la experiencia “Docente de aula Robot (Anexo 2)”. También permite observar que cuando hay un cambio de frente, debe darse una orden de giro y ese giro puede medirse a partir de la utilización de grados,

Sugerencia para anticipar contenidos matemáticos: A partir de la próxima etapa, comienza el uso de La Máquina de Dibujar para hacer figuras geométricas, especialmente **polígonos regulares**, por ello se sugiere comenzar a abordar en el aula las **relaciones entre lados y ángulos** de cuadrados, triángulos u otros polígonos regulares.

--	--

VC 6↓

La Máquina empieza a dibujar

□Desafío

Programar la máquina para que baje y suba el lápiz, dibuje y borre el dibujo.

1. Inicio (5/10 min)

Los estudiantes recuperan el programa de la etapa anterior. El DR motiva la asociación entre las teclas de las flechas y el movimiento del objeto en la pantalla, para recuperar que existe una acción del usuario y una reacción de la computadora, establecida en el programa.

2. Desarrollo (20/25 min)

Se incorpora el elemento *Lápiz* en la programación de la máquina de dibujar agregando eventos para borrar los dibujos, subir y bajar el lápiz.

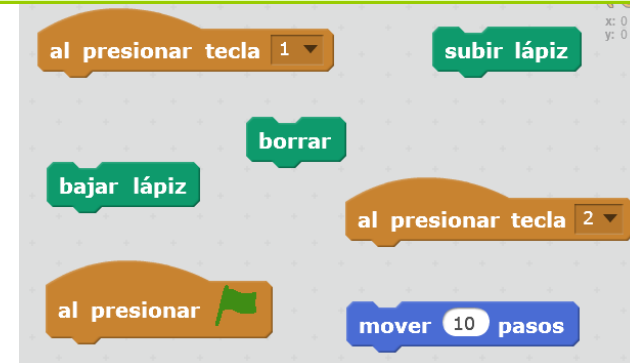
Haz que tu máquina dibuje.

Consigna: Programa tu máquina para que al presionar una tecla baje el lápiz y dibuje y al presionar otra suba el el lápiz y deje de dibujar. Dibuja la inicial de tus nombres y compártelas en el foro. Guarda tu archivo de Scratch y súbelo a Crea.

El programa debe tener el siguiente comportamiento:

- Después de presionar la tecla 1: la máquina dibuja cuando se desplaza.
- Después de presionar la tecla 2: la máquina no dibuja cuando se desplaza.

Puedes utilizar alguno de estos bloques y probar otros.



3. Cierre (10/15 minutos)

*¿Qué le agregaron a su máquina en esta etapa? ¿Cuales son los bloques que permiten que el usuario ingrese información en nuestro programa? ¿Cómo se llama la categoría del bloque **Al presionar tecla**?*

Estas preguntas apuntan, no solo a reforzar las relaciones entre información de entrada, programa y comportamiento de la computadora, sino también a señalar que estas acciones son muy frecuentes al elaborar programas y por eso tienen un nombre especial: **eventos**. También podemos reconocer este nombre en la categoría a la que pertenecen los bloques utilizados en estos dos desafíos para responder a la información de entrada. Nos interesa conceptualizar los eventos como un **fragmento de programa que contiene instrucciones para establecer cómo debe comportarse la computadora cuando ocurre algún suceso** en particular, como que el usuario presiona una tecla o hace clic.

Pensemos en alguna situación, en la vida cotidiana, en la que podamos identificar eventos.

El objetivo de esta consigna es, por un lado, andamiar con ejemplos cotidianos la noción de **evento** como una asociación entre sucesos que ocurren y el comportamiento

de una computadora cuando esto sucede. Podemos pensar algunos ejemplos en términos de una **acción del usuario** y una **reacción de la computadora**: ante la acción de hacer clic o presionar sobre un ícono, la computadora reacciona abriendo un programa o aplicación.

El DR puede ejemplificar con otras situaciones de la vida cotidiana: nos acercamos a una puerta automática y la puerta reacciona abriéndose. Operamos los controles de una consola de videojuegos y los personajes se mueven en la pantalla. Un adulto va a un cajero automático, aprieta unos botones y salen billetes. La puerta, el videojuego y el cajero se comportan como la computadora que programamos. Esto es porque dentro de ellos todos estos dispositivos tienen una computadora que los controla.

Registro

Se completa el registro del proyecto.



Invitar a los estudiantes a resolver las actividades interactivas de la etapa en las que se repasan los bloques movimientos. Alentarlos a que reproduzcan los bloques en Scratch para verificar su respuesta.

La Yapa: Propuestas para seguir en casa

Realizar nuevos dibujos con tu Máquina. Comparte tus producciones en el foro.



ETAPA 7↓ Creando figuras con La Máquina

En esta etapa la máquina comienza a dibujar figuras geométricas.

En el aula se propone abordar propiedades de las figuras geométricas y/o Identificar figuras geométricas en obras artísticas.

En la VC los estudiantes conocen el bloque *repetir* y programan una estructura repetitiva para dibujar polígonos regulares.

Objetivos

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Identificar estructuras repetitivas.
- Incorporar el bloque *repetir* en la programación de la máquina de dibujar.
- Valorar la claridad del programa en tanto herramienta de comunicación y el aporte en este sentido del bloque *repetir*.

Coordinación dupla pedagógica

Decisiones conjuntas entre DA y DR:

- Qué figuras se presentarán en esta etapa.

Información que necesita tener el DR:

- Nivel de conceptualización de las relaciones entre los lados de un polígono regular y sus ángulos internos.

.Decisiones del DA:

- Cómo vincular la máquina de dibujar con los contenidos curriculares del grado.

--	--

AULA ↓

Propósitos mínimos

- Repasar las propiedades de la figura geométrica para identificar el ángulo de giro de la Máquina de Dibujar con la figura dibujada.

Propósitos óptimos

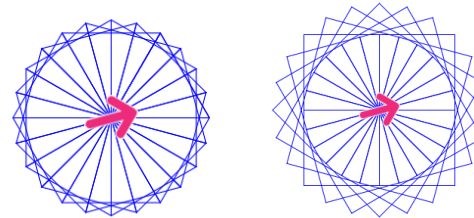
- Identificar figuras geométricas en obras artísticas.

Notas para el DA ↓

En esta etapa se da inicio al dibujo de polígonos regulares, específicamente el cuadrado.

Para planificar las actividades, considerar la opción de programar Mandalas sugerida en la etapa 8, a partir de la repetición de una de estas figuras modificando el ángulo de inicio del primer segmento de la misma.

Ejemplos repitiendo triángulos y cuadrados:



Es una oportunidad para vincular el arte con la geometría y el lenguaje simbólico. Por ejemplo, la obra del uruguayo **Joaquín Torres García**, puede ser un excelente disparador para identificar elementos geométricos, conversar sobre el lenguaje universal que propone.

Se encuentra disponible el video [Los Artistonautas - Joaquín Torres García - Arte Universal](#) de Televisión Nacional Uruguay.

Además, puede sumarse el aporte del docente de Artes Visuales como parte del abordaje de las manifestaciones artísticas en América.

--	--

VC 7↓

Creando figuras con la máquina

□ Desafío

Programar la máquina para que dibuje un cuadrado.

1. Inicio (5 min)

Los estudiantes analizan algunos de los programas de la etapa anterior, retomando la idea de evento para identificar que existe una acción del usuario y una reacción de la computadora.

El DR presenta el desafío explicitando su dinámica.

□ Atención:

Esta VC tiene una estructura diferente a las anteriores. Comienza con una actividad en Pilas Bloques y continúa con una reflexión para andamiar el concepto de repetición. Finaliza con la incorporación del bloque repetir en el programa de la máquina de dibujar.

2. Desarrollo y reflexión (30-40 min)

Actividad 1: Introducción a las estructuras repetitivas

Consigna: Te proponemos realizar cuatro desafíos del entorno de programación Pilas Bloques. Sigue los links de cada desafío.

Desafío 1	Desafío 2	Desafío 3	Desafío 4
No me canso de saltar	Duba come churrascos	Duba sigue comiendo	Duba come más churrascos
			

Actividad 2: Puesta en común

¿Qué desafío les gustó más? ¿Resultaron fáciles, difíciles? ¿Pudieron utilizar el bloque repetir en todos los casos? ¿Por qué es útil contar con el bloque de repetir?

¿Se les ocurre alguna tarea que involucre repetir una misma acción? ¿Cómo la describirían ustedes?

Brindar a los estudiantes un espacio de reflexión con el **objetivo de conceptualizar el bloque de repetición como una manera sintética y más clara de conseguir que determinadas instrucciones se ejecuten varias veces**

Pueden citarse ejemplos de la vida cotidiana en la que se describe una tarea diciendo cuántas veces debe realizarse una acción y compararla con expresar esa misma tarea repitiendo la instrucción de la acción:

- en una clase de educación física, “saltar 10 veces” vs. “saltar, saltar, saltar, ...”
- preparando la comida, “armar 6 empanadas” vs “armar una empanada, armar una empanada...”

En este sentido, los estudiantes reconocen que el bloque repetir nos permite incorporar esta idea en nuestro **lenguaje de programación**. Puede recuperarse que un lenguaje de programación es **la manera en la que debemos expresar las instrucciones para que sean interpretadas por una computadora**, para señalar que el bloque **repetir** nos permite **darle instrucciones a una computadora de una manera parecida a cómo lo hacemos entre nosotros**.

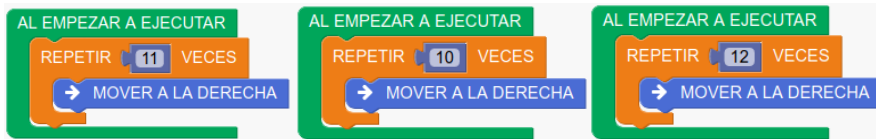
¿Se puede armar un programa que haga lo mismo y no use el bloque repetir? ¿Por qué elegimos usarlo?

Además de la comodidad a la hora de armar el programa, este bloque nos permite construir programas que sean **más fáciles de leer** por otras personas o nosotros mismos. Esto resulta fundamental para **analizar y corregir programas propios y ajenos**, tarea que podemos reforzar retomando la importancia de los algoritmos y los programas como una herramienta de comunicación entre personas.

El DR puede solicitar a los estudiantes que identifiquen cuál de los siguientes es el programa que hace que la Puma Duba avance 10 pasos hacia la derecha.



Dado un tiempo, puede interrumpir el ejercicio para hacer la misma pregunta, ahora sobre tres programas equivalentes escritos utilizando repetición.



Actividad 3. Haz que tu máquina dibuje un cuadrado

Consigna: Abre el archivo con la máquina de dibujar y programa para que **al presionar la tecla “C” la máquina dibuje un cuadrado**. Guarda tu archivo de Scratch y subirlo a Crea. Puedes utilizar estos bloques y probar otros



☐ Atención:

En acuerdo con el DA queda abierta la posibilidad para que los estudiantes realicen otros programas de figuras geométricas. Pueden asociarlas con distintas teclas y subir los dibujos de cada una. Ver [Anexo 5](#) con tabla de ayuda

Registro

Se completa el registro del proyecto **a partir de la toma de notas de la actividad 2.**



La Yapa: Propuestas para seguir en casa

Hacer que la máquina dibuje **otras figuras geométricas**, al presionar otras teclas distintas.



ETAPA 8↓ Últimos ajustes a La Máquina de Dibujar

En esta etapa se propone dar un cierre al proyecto a partir del agregado de funcionalidades de la máquina y/o la automatización de un dibujo tipo mandala.

En el Aula se sugiere continuar con el trabajo en torno a las repeticiones de una misma figura variando el ángulo de origen.

En la VC se propone a los estudiantes que modifiquen el grosor/color del trazo y/o programen La Máquina para que dibuje un mandala repitiendo una figura.

Se realiza en Crea, la actividad de evaluación final del proyecto.

Objetivos

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Agregar algunas funcionalidades para enriquecer la máquina y personalizarla.
- Incorporar otros bloques de programación de la categoría lápiz.

Coordinación dupla pedagógica

Decisiones conjuntas entre DA y DR:

- Cómo hacer el cierre. Puede ser un buen momento para una clase abierta o la organización de la publicación de las máquinas en Scratch o páginas escolares.

Información que necesita tener el DR:

- Nivel de conceptualización de las relaciones entre los lados de un polígono regular y sus ángulos internos.

Decisiones del DA:

- La planificación y organización del cierre decidido en forma conjunta con el DR.

--	--

AULA ↓ Cierre del proyecto

Propósitos mínimos

- Evaluar junto al grupo lo que se aprendió durante el proyecto.

Propósitos óptimos

- Generar situaciones problemáticas a partir de La Máquina de Dibujar.

Notas para el DA ↓

Este es el último espacio de Aula del proyecto. Se sugiere hacer un intercambio con los estudiantes a fin de relevar lo aprendido durante el proyecto.

Si se opta por crear un mandala con una figura geométrica, esta puede ser una oportunidad para trabajar la relación entre el giro de la figura y la cantidad de repeticiones que tiene que hacerse para que la máquina vuelva a su posición original y complete una circunferencia, independientemente de la cantidad de lados de la figura. Por ejemplo: para hacer un mandala con figuras que giran en la base 15 grados, se necesitan 24 repeticiones (dado que $15 \times 24 = 360$).

--	--

VC 8↓ Últimos ajustes y cierre

□ Desafío

Programar la máquina para que cambie el trazo y/o dibuje mandalas.

1. Inicio (5 min)

Analizar algunos de los programas de la etapa anterior, retomando la idea de repetición como manera clara y sintética para que las órdenes se ejecuten varias veces. Presentar el desafío explicitando que es cierre del proyecto.

2. Desarrollo (20 min)

Alternativa 1. Cambiar el grosor y/o el color del lápiz.

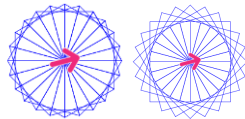
Consigna: Programa la máquina para que al presionar una tecla cambie el grosor del lápiz y/o al presionar otra cambie el color del trazo. El programa tiene que:

- Al presionar la tecla g, aumentar el grosor del trazo.
- Al presionar la tecla k, cambiar el color del trazo.

Alternativa 2. Dibujar mandalas repitiendo una figura geométrica.

Consigna: Dibujar un mandala con la máquina de dibujar.

- Programar la máquina para que gire al presionar la tecla g
- Presionar las teclas para hacer la figura y el giro las veces que sea necesario para dibujar un mandala.



3. Reflexión final (20 minutos)

□ Sugerencia:

Recopilar producciones de los estudiantes y registros de cada desafío y presentarlas durante el cierre para ilustrar la reflexión de cada etapa.

Ejemplos de dinámicas de cierre:

1. Un juego, en el que los estudiantes deben relacionar palabras que se trabajaron durante el proyecto, por ejemplo: *Algoritmo, Programa, Computadora, Problema,*

Personas, Instrucciones, Lenguajes.

Las palabras se pueden presentar en una ruleta o cajas sorpresa con la aplicación [Wordwall](#).

El DR muestra dos palabras al azar y un estudiante arma una oración que las contiene. Repite esta misma dinámica con otro par de palabras o presenta una nueva para que otro estudiante la agregue a la frase anterior.

2. Una actividad en [Kahoot](#) o también una actividad “**tipo Kahoot**” pero **programada por el DR en Scratch**. Puede utilizarse este proyecto remixable para el juego en Scratch: <https://scratch.mit.edu/projects/338837423>

A partir de la dinámica que los docentes acuerden, el propósito del cierre es que los estudiantes reflexionen sobre los siguientes objetivos de aprendizaje.

Etapa 1: *Identificar el concepto de algoritmo como una descripción de pasos de cómo llevar adelante una tarea de manera precisa, que resuelve un problema o lograr un objetivo.*

Por ejemplo, las instrucciones que escribieron los estudiantes para que otro pueda dibujar su casa, pone en evidencia la importancia de expresarlas como pasos en orden para ser seguidos por el compañero al que le tocara dibujarla y vincular la definición de algoritmo y su relación con el problema o el propósito que resuelve.

Etapa 2: *Poner en práctica la comunicación de ideas a través de códigos y símbolos.* Apelar al lenguaje para dibujar con flechas en el papel da pie para que los estudiantes analicen las ventajas de que el significado de sus símbolos esté definido de una única manera.

Etapa 3: *Acercarse a la noción de programa como un algoritmo expresado de una manera en la que puede ser interpretado por una computadora.*

Las experiencias de programación de todo el proyecto, permiten a los estudiantes asociar las instrucciones con flechas con los bloques en la computadora. Se retoma la noción de programa, con la que los estudiantes ya estarán más familiarizados, como

responsable del comportamiento de la computadora y se proponen ejemplos de programas que usamos en la vida cotidiana: el navegador de internet, el cliente de mensajería, el lector de documentos, etc. para reforzar el hecho de que la computadora es una máquina cuyo único propósito es seguir instrucciones que son escritas por las personas. También apoyándose en la experiencia del proyecto, se recuerda que estos programas son el resultado del trabajo de muchas personas, que consiguen que las computadoras hagan muchas cosas diferentes.

Etapas 5 y 6: *Identificar el programa como el responsable de la relación entre información de entrada y lo que sucede en la computadora. Conceptualizar la noción de evento a partir de la recuperación de la relación entre información de entrada, programa y comportamiento de la computadora.*

Para ilustrar esta reflexión, pueden compararse los programas para dibujar con Coty y los elaborados en Scratch, para señalar que estos últimos incorporan la dimensión del usuario. Es decir, que hacen que la computadora se comporte de una u otra manera según información provista por la persona que la está usando.

Al comparar lo realizado en la etapa 6 con la etapa 5, los estudiantes pueden ver que agregaron nuevas instrucciones al programa asociadas a más información de entrada. El DR amplía, señalando que es común indicar en los programas cómo debe comportarse la computadora ante una variedad de entradas posibles. Los estudiantes pueden identificar en su experiencia: levantar o bajar el lápiz y cambiar el grosor o el color, según las diferentes teclas que se presionan. Se puede generalizar esta idea identificando en ejemplos cotidianos programas e información de entrada y cómo se ajusta a esta el comportamiento de la computadora: realizar una búsqueda en internet, abrir una aplicación, escribir el mensaje en un chat.

Etapa 7: *Valorar la claridad del programa en tanto herramienta de comunicación y el aporte en este sentido del bloque repetir.*

Para ilustrar el trabajo de este desafío, pueden recuperarse soluciones a los desafíos de repetición en Pilas Bloques, para que comparen las que utilizan el bloque repetir con las que no. Se los alienta, entonces, a que identifiquen que el **bloque repetir** les permitió escribir programas más cortos y, sobre todo, más fáciles de comprender. Se puede recuperar alguna discusión del desafío 1 a propósito de la importancia de los algoritmos como herramienta de comunicación y, entonces, la necesidad de que los programas puedan ser comprendidos fácilmente por las personas que los leen, además de las computadoras.

□ Sugerencia:

Se puede realizar un intercambio para profundizar la metacognición en torno a alguna de estas preguntas disparadoras:
¿Qué cosas de las que hicimos no conocían? (qué aprendimos) ¿Cómo relatarían a otra persona el camino recorrido durante este proyecto? (cómo lo aprendimos), ¿qué lograron construir con sus nuevos conocimientos? (para qué les sirvió), ¿en qué otras situaciones creen que pueden utilizar lo aprendido? (generalización) ¿Distinguen alguna actitud propia o de los compañeros que los ayudó a avanzar con el proyecto? ¿Se tuvieron en cuenta las ideas y fortalezas de cada miembro del equipo? ¿Cómo enfrentaron el error? ¿Por qué? ¿Recuerdan cómo se sintieron frente al desafío al iniciar este proyecto? ¿Y cómo se sienten ahora con lo logrado? ¿Cómo se sintieron a lo largo de las distintas etapas?.

Evaluación final del proyecto

Los estudiantes completan la actividad de evaluación disponible en la carpeta de esta etapa.



ANEXOS

□ ANEXO 1

Pasos para plantar un semilla

Consignas:

1. Elegir, ordenar correctamente y pegar en una hoja los pasos necesarios para conseguir un algoritmo para plantar una semilla.
2. ¿Qué pasos se usaron para lograr el objetivo de plantar la semilla?
¿Alguno de los pasos de la hoja es innecesario? ¿Hay alguno que sea incorrecto?
3. Intercambiar la solución con la de los compañeros. ¿Hicieron el mismo algoritmo?
¿Encuentran algún error?

Material para imprimir



□ ANEXO 2

DOCENTE (DE AULA) ROBOT

En esta actividad, los estudiantes “controlarán” al DA a partir de darle instrucciones precisas para que realice una determinada acción. Para conseguirlo, además, deberán adivinar en sucesivos intentos qué instrucciones comprende sin que se expliciten de antemano. Se toma como ejemplo la acción “salir del aula” partiendo de que el DA está sentado en el escritorio.

Desarrollo

Se explica que el DA representa un robot o autómatas, que se moverá solo si recibe instrucciones que reconozca (“que estén en su idioma”) y los estudiantes comienzan a brindar instrucciones.

Se prevé que al principio propongan instrucciones que no pertenecen al idioma entendido por el DA. Los motivos más frecuentes (y sobre los que interesa enfatizar) es que sean demasiado complejas (“ir hacia la puerta”) o que sean ambiguas. En ambos casos, el DA debe responder “No puedo entender esa instrucción” y proveer alguna pista para mejorarla.

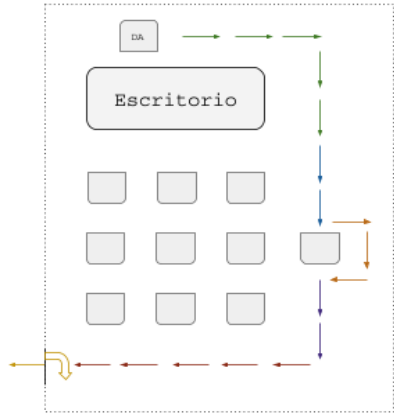
Ejemplos de instrucciones que puede entender son: “Levantarse de la silla”, “Moverse un paso hacia adelante” (resp. atrás, derecha e izquierda), “Abrir la puerta”. El nivel de precisión esperado queda a criterio del DA (por ejemplo, puede aceptarse “Avanzar hacia adelante”), pero deben seguir siendo lo suficientemente simples.

Cada vez que los estudiantes dicen una instrucción válida, deben anotarla para identificar el “lenguaje que interpreta el robot” y para registrar la secuencia completa que consiguió resolver la tarea.

Análisis

Cuando se haya alcanzado el objetivo, se observan las instrucciones registradas para señalar que, a pesar de ser muy simples y poco variadas, nos permiten especificar tareas complejas, aunque de una manera diferente a como nosotros estamos acostumbrados a describirlas. Sin embargo, se pueden reconocer ciertos grupos en la secuencia completa que se pueden asociar con acciones más similares a las que podríamos haber indicado nosotros. Los estudiantes identifican esos grupos, los señalan e indican qué acción realizan de una manera más parecida a cómo están acostumbrados a expresarlas. (Ver solución de ejemplo en la página siguiente).

Solución (Ejemplo)



- Mover un paso a la izquierda
- Mover un paso a la izquierda
- Mover un paso a la izquierda
- Mover un paso adelante
- Mover un paso adelante
- Mover un paso adelante
- Mover un paso a la izquierda
- Mover un paso adelante
- Mover un paso a la derecha
- Mover un paso adelante
- Mover un paso adelante
- Mover un paso a la derecha
- Mover un paso a la derecha
- Mover un paso a la derecha
- Mover un paso a la derecha
- Mover un paso a la derecha
- Abrir la puerta
- Mover un paso adelante

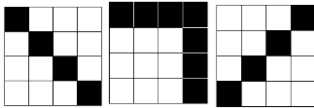
- Salir del escritorio
- Avanzar hasta el banco
- Esquivar el banco
- Avanzar hasta el fondo
- Avanzar hasta la puerta
- Salir

- A la izquierda: el recorrido que realizó el DA en el aula.
- En el centro: las instrucciones que dieron y registraron los estudiantes para conseguir ese recorrido.
- A la derecha: la secuencia en términos de los grupos de acciones complejas identificados por los estudiantes, expresados como ellos propusieron.

□ **ANEXO 3**
Escribir y leer código

Códigos para dibujar

- **Escribir código para dibujar:** *Vamos a escribir en código algunas imágenes más. Usando las siguientes instrucciones, escribe el código para hacer los dibujos de las grillas a continuación.*
- **Instrucciones:** *Siempre comienzan desde el cuadrado ubicado en la esquina superior izquierda.*
 - Mover 1 a la derecha
 - Mover 1 a la izquierda
 - Mover 1 arriba
 - Mover 1 abajo
 - Pintar
- Dibujos:



- **Dibujar leyendo código:** *Leé el programa que se encuentra debajo ¿Qué dibujo debe hacer?*

→ Paso 1	↘ Paso 2	→ Paso 3	↓ Paso 4	↘ Paso 5	← Paso 6
↓ Paso 7	↘ Paso 8	→ Paso 9	↓ Paso 10	↘ Paso 11	

Planeta del tesoro

Juego para esconder y buscar usando un código:

Historia: Un mensaje llegó a la tierra, hay escondidos tesoros en un planeta alejado. Ustedes forman parte de una expedición compuesta por dos equipos, los programadores y los robots.

El objetivo de su misión es encontrar y traer estos tesoros. Solo que hay algunos problemas: los programadores no pueden estar mucho tiempo en el planeta porque tiene demasiada gravedad, sólo pueden recorrerlo y tomar notas. Los robots vienen en otra nave que salió más tarde que la de los programadores porque se terminaron de construir después. Son los robots los que van a recoger los tesoros.

La misión de los programadores es encontrar los tesoros y escribir un código para que los robots puedan buscar y recoger los tesoros.

La misión de los autómatas es: interpretar el código, buscar y recoger los tesoros

Preparación y desarrollo: El DA esconde una serie de objetos en el aula o el patio de la escuela y escribe una serie de pistas para que el equipo de programadores las encuentre. El juego inicia con el relato de la historia y las misiones y restricciones de los equipos. Dado que los equipos solo pueden comunicarse con un código común, antes de empezar las misiones pueden consensuar un código de instrucciones. Por ejemplo:

Moverse un paso adelante; girar 90° a la derecha; girar 90° a la izquierda

- Buscar en el lugar
- Recoger tesoro

Definido el código, el equipo de programadores **entra solo** al aula para encontrar los objetos siguiendo las pistas **pero no recoge los tesoros**. El DA propone un tiempo acotado para encontrar los tesoros. Luego, utilizando el código, escribe en un papel las instrucciones para que el equipo de autómatas busque y recoja los tesoros. Antes de que el equipo de **autómatas entre a buscar, el de programadores tiene que salir**. El juego termina cuando los autómatas encuentran todos los tesoros o cuando el DA lo determina, independientemente de que hayan encontrado todos los tesoros.

Cierre: Intercambio con los estudiantes analizando lo que ocurrió en el juego ¿Encontraron todos los tesoros? ¿Porqué? ¿Pudieron expresar correctamente los algoritmos? ¿Pudieron interpretar los códigos?

□ ANEXO 4

Boceto, instrucciones e interpretaciones

Bocetar y describir la Máquina: Vamos a bocetar en papel la máquina de dibujar que vamos a programar a partir de la VC que viene.

Imagina: ¿Cómo sería esta máquina? dibuja un boceto de tu máquina y luego describe en un papel como hacer para que un compañero la dibuje solo leyendo tus instrucciones..

Interpretación: Elige las instrucciones de algún compañero y realiza un boceto a partir de ella.

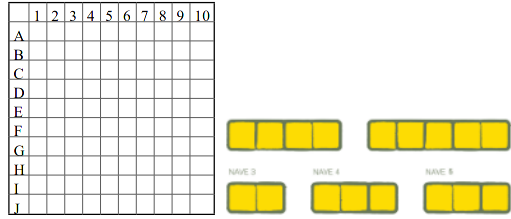
Puesta en común: Una vez terminada la actividad, compartir los bocetos realizados en base a las descripciones: ¿Los dibujos de sus compañeros salieron como ustedes esperaban? ¿Por qué? ¿Cómo fueron esas instrucciones? Si pudieran reescribirlas ¿cómo lo harían?

Se puede continuar analizando cómo describir el movimiento de la máquina para que dibuje y escribir las órdenes que puede recibir, teniendo en cuenta que puede moverse atrás, adelante, a la derecha e izquierda.

□ ANEXO 5

Juegos de noción espacial

Batalla Naval¹

Reglas	Materiales	Sugerencias
<p>Se organiza la clase en grupos de 4 alumnos, a la vez se reorganizan en parejas.</p> <p>Desarrollo: el juego consiste en “hundir” las naves del equipo contrario. Las parejas de cada grupo se ubican de modo de no poder ver las cuadrículas de sus compañeros. Cada pareja debe colocar las fichas (naves) en una de sus cuadrículas (si no tienen fichas, pueden dibujar las posiciones), de modo tal que no resulten “vecinas” y en ella irán marcando las posiciones que diga la pareja opositora. Luego, cada uno a su turno, debe tratar de averiguar la posición de las naves de la pareja opositora. Para ello, deben usar pares de números y letras, por ejemplo: A; 4. La otra pareja contesta averiado, hundido o agua (X), según si el par corresponde a una parte de la nave, completa su localización o si no corresponde a la posición asignada, respectivamente. El registro de esta información en la otra cuadrícula permite controlar las jugadas y facilita el logro del objetivo. Gana el juego el equipo que logra hundir primero todas las naves de su oponente.</p>	<p>Dos cuadrículas para cada pareja de alumnos. Cada una es de 11 x 11 con letras de la A hasta la J, en la primera columna, y con números de 1 al 10 en la primera fila, dejando en ambos casos el primer casillero vacío. Cinco fichas que representan los barcos. Dos fichas de 3 casilleros, una ficha de 2, una de 5 y otra de 4, como se indica a continuación</p>  <p>El diagrama muestra un tablero de batalla naval de 11x11. La primera columna está etiquetada con las letras A a J, y la primera fila con los números 1 a 10. El casillero (A,1) está vacío. A la derecha del tablero se muestran cinco fichas de naves: una de 3 casilleros (NAVE 3), una de 4 casilleros (NAVE 4), una de 2 casilleros (NAVE 2), una de 5 casilleros (NAVE 5) y una de 4 casilleros (NAVE 4).</p>	<p>Después del juego, el docente puede generar un espacio de debate en el que propondrá a los niños que cuenten, por ejemplo: ¿en qué ubicación tenía el barco de tres cuadraditos? Puede solicitar que alguno del grupo pase a ubicarlo en el tablero grande y otro grupo indique qué coordenadas tuvo que decir la pareja contraria para poder hundir el barco.</p>

¹ Ver más en http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/matematica_nociones_espaciales_en_la_escuela_primaria_segundo_ciclo_materiales_complementarios_3.pdf

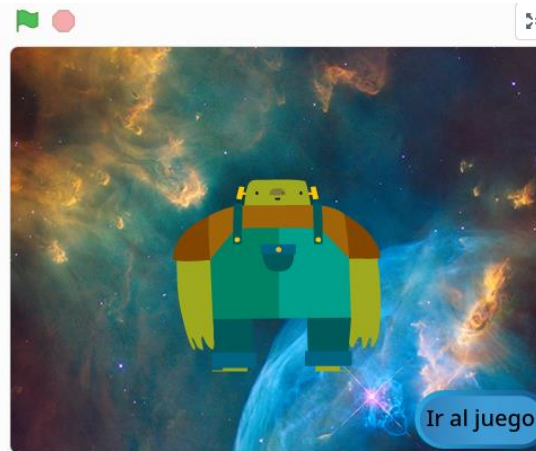
Coordenadas y minijuego: ponerle lunares a frank

Regla y Materiales

Sugerencias

<https://scratch.mit.edu/projects/493543116>

Se organiza la clase en equipos, con una computadora por equipo.
 Desarrollo: El juego consiste en acertar las coordenadas del personaje.
 Los jugadores tienen múltiples oportunidades y termina cuando aciertan 3 veces al personaje



El juego tiene un tutorial al inicio. Se puede ir directamente al juego haciendo click en el botón “Ir al Juego”

Después del juego, el docente puede generar un espacio de debate. Si el centro es $x=0$ e $Y=0$ y tomando ese centro como referencia ¿Qué valor tiene que tener Y para estar en la parte superior del escenario? ¿ Y para la parte inferior?

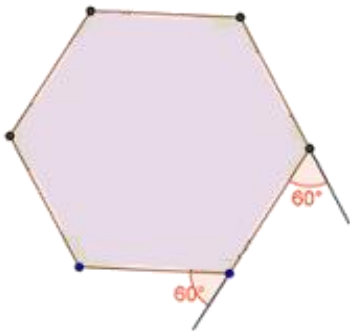
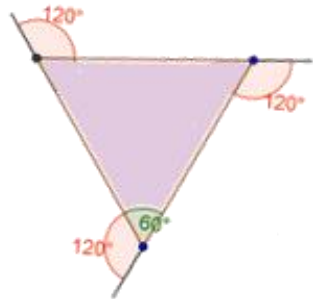
¿Si quiero mover a la derecha del centro, que coordenada tendría que utilizar X o Y ?

¿Y si quisiera ir a la izquierda, que valores tendría que tener esa coordenada?

Con estas preguntas y una representación del eje en el pizarrón se pueden analizar los cuadrantes superiores, inferiores, izquierdos y derechos.

□ ANEXO 6

Tabla de giro para construir figuras



POLÍGONOS	ÁNGULO DE GIRO
TRIÁNGULO	120°
CUADRADO	90°
PENTÁGONO	72°
HEXÁGONO	60°
OCTÓGONO	45°
ENEÁGONO	40°
DECÁGONO	36°

